

T.C
ELEŞKİRT KAYMAKAMLIĞI
ULUDAL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, ilimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Ebru YILMAZ
Müdür Yetkili Öğretmen

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	
VİZYONUMUZ	
TEMEL DEĞERLERİMİZ	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul ve Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Ebru YILMAZ	Müdür Yetkili Öğretmen
Esra KULÇABAY	Sınıf Öğretmeni
Rabia TOPALOĞLU	Okul Öncesi Öğretmeni
Mahmut KAYA	Okul Aile Birliği Başkanı
Nefer KAYA	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz 1974 yılında 2 derslikli olarak açılmıştır. 2011 yılında tadilat yapılarak okula yeni derslikler eklenmiş böylece 4 derslikli, 1 müdür odası, 1 öğretmen odası ve 3 tane lavabosu bulunan bir okul haline gelmiştir. Ayrıca okula kalorifer sistemi döşenmiştir. Okul binası 320 metrekareden oluşmaktadır. Okulumuz bir binadan oluşmaktadır. Okulumuzda toplam ve 41 öğrenci bulunmaktadır. İsmi bulunduğ köyden almaktadır.

Okul bahçesinde okula ait lojman bulunmakta fakat eski olduğu için depo ve kömürlük olarak kullanılmaktadır. Okul bahçesi surlarla kapalıdır. Bahçeye 2016 yılında demir kapı yapılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AĞRI		İlçesi: : Eleşkirt			
Adres:	Köy : Uludal Köyü	Coğrafi Konum (link)			
	Posta Kodu : 04600				
	İlçe : Eleşkirt				
	İli : AĞRI				
Telefon Numarası:	-	Faks Numarası:	--		
e- Posta Adresi:	710846@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://uludalilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	710846	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1974		Toplam Çalışan Sayısı	4		
Öğrenci Sayısı:	Kız	23	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	18		Erkek	0
	Toplam	41		Toplam	3
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Müdür Yetkili Öğretmen	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	1	3	4

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	33 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	3	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	11 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	12 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	320 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2400 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	320 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	---			
Kantin (m ²)	---			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	5	5	10
1/ A Sınıfı	2	6	8
2/ A Sınıfı	4	2	6
3/ A Sınıfı	3	3	6
4/ A Sınıfı	4	7	11

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

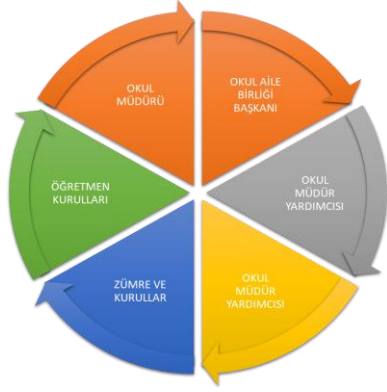
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	-	-
2017	-	-
2018	-	-

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz

- 2- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 3- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz.
- 2- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 5- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 6- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 7- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahip değildir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 3- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 4- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız
- 2- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencinin öğretmenine güvenmesi
Çalışanlar	Kurum çalışanları arasında sağlıklı bir iletişimin olması, idare ve öğretmenlerin gelişime açık olması
Veliler	Velilerin bir kısmının çocuklarının eğitimiyle ilgili olmaları.
Bina ve Yerleşke	-
Donanım	-
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Okul idaresi ve öğretmenler arasındaki iletişimin güçlü olması.
İletişim Süreçleri	Genç ve dinamik kadrosunun olması ve öğretmenler arası iletişimin iyi olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yeterli olmaması.
Çalışanlar	Personel yetersizliği.
Veliler	Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması sebebiyle öğrenciyle ilgilenmemeleri Şiddet eğilimli velilerin olması
Bina ve Yerleşke	Isınma sisteminin yeterli kalmaması.
Donanım	Okul bahçesinin sportif faaliyetler için uygun olmaması
Bütçe	Yeterli maddi kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-
Ekonomik	-
Sosyolojik	Okulumuzda paylaşımcı, birbirine yardımcı olan, demokratik bir işleyiş ve kurum kültürünün olması. Okulumuzdaki öğretmenlerin istekli olarak çalışması
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	Yeni Öğretim Programının süreç odaklı olması
Ekolojik	-

Tehditler

Politik	-
Ekonomik	Veli profilinin düşük gelirlili olması Okul binasının eski ve yetersiz olması
Sosyolojik	İlçede Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması Veli eğitim seviyesinin düşük olması Velilerin eğitim- öğretime bakış açısı ve isteksizliği Öğretmen sirkülasyonunun olması.
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin

süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli devamsız öğrencilerin tespitinin yapılması
2	Öğrencilerin okula gelmeme sebeplerinin tespit edilerek bu sebepleri gidermek
3	Öğrencileri okula gelmeleri için ikna ve öğrencilere rehberlik etmek
4	Aileleri ziyaret etme ve çocukları okula göndermelerini konusunda velileri ikna etmek
5	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimize gerekli yönlendirmeleri yaparak gerekli yerlerde eğitimlerini devam ettirmelerini sağlamak
6	Mahalle muhtarları ile işbirliği yaparak eğitim bölgemizde alan taraması yapılması ve yaşı tutan çocukların anasınıfına kaydedilmesi
7	Okula devamını sağlamak için değişik etkinlikler yapmak
8	Okul veli işbirliğini sağlamak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ölçme değerlendirme sistemi sonucunda oluşturulan istatistiksel verilerden yola çıkarak müfredat ve içerik taraması yapılarak eksiklerin tespiti ve rehabilite çalışmaları
2	Okuma yazma konusunda sorun yaşayan öğrenciler için bireysel eğitim planları yapılarak okuma-yazma seviyelerinin artırılması
3	Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini tespit ederek başarılarını bir üst seviyeye çıkarmak
4	Başarılı olma ve bunun önemi konusunda öğrencilere yıl içerisinde çeşitli bilgilendirmelerin yapılması
5	Okuma ve kitap kültürü oluşturmanın önemi, okumanın insan ve toplum hayatındaki önemi konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi
6	Her dönem okul çapında en çok kitap okuyanların ödüllendirilmesi
7	Yapılan etkinliklerin sonunda dereceye giren öğrencilerin ödüllendirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul aile birliğinin etkin kullanılması
2	Mali disiplin sağlanarak okulun tasarruf tedbirlerinin etkin uygulanması
3	Hayırsever desteğinin sağlanması için gerekli girişimlerin yapılması
4	Kaymakamlık, Belediye ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüyle yasal sorumluluklar çerçevesinde işbirliğinin artırılması
5	Hizmet içi eğitim faaliyetleriyle yöneticilerin ve öğretmenlerin kendilerini geliştirme fırsatları bulması ile beşeri kaynakların desteklenmesi
6	Kurum içi ve velilerle iletişimde mail/sms ve diğer teknoloji ağlarının oluşturulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Uludal İlkokulu olarak; eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözetten araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Uludal İlkokulu öğrencilerinin daha iyi bir fiziki ortamda bulunmaları gerektiğine ve ortamın daha da iyileştirilmesi gerektiğine, öğrencilerimizin iyi olan her şeye layık oldukları ve güzel olan her şeyin eğitim süreleri içinde kendilerine sunulması gerektiğine inanan bir okuldur.

Öğretmenler, destek elemanları, veliler ve idareciler olarak biz hepimiz öğrencilerimizin daha iyi ortamlarda en güzel şekilde yetişmeleri gerektiğine inanıyoruz ve bunun için her türlü fedakarlığa hazır olduğumuzu öğrencilerimize hissettirmekteyiz.

En büyük amacımız; Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- Kaliteyi içselleştirme : Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.

Stratejik Hedef 1.1. Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksiklikleri giderilmesi. Sınıflar eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Koridoru yeniden düzenlemek	95	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksiklikleri giderilecek	Okul İdaresi	Temmuz -Ağustos 2019
1.1.2	Sınıflar eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlenecek	Okul İdaresi	Temmuz -Ağustos 2019
1.1.3	Koridor yeniden düzenlenecek.	Okul İdaresi	Temmuz -Ağustos 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	90	90	95	95	100	100
PG.1.1.b	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	90	90	95	95	100	100
PG.1.1.c.	Yıl içinde okula verilen eğitim-öğretim malzemesi sayısı	90	90	95	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarı sağlayan öğrencilerini ödüllendirilecektir.	Okul Müdürü	Her ay sonunda
1.1.2	Eğitim-öğretime araç-gereç temini katkısı yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eksik olduğunda
1.1.3	Ders konularını somutlaştırıcı materyal zenginliği kazandırılacaktır.	Stratejik plan ekibi	Her ay

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Eğitim ęđretimin yanı sıra okulda sosyal faaliyet sayısını artırıp ęđrencilerin sosyolojik yęnden de gelişimi sağlanacaktır.	Okul M¼d¼r¼	Her ay

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, ęđrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde ¼st ęđrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Gęstergeleri

No	PERFORMANS GęSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yetiştirme kurslarıyla başarının artırılması	85	90	100	100	100	100
PG.1.1.b	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için yıl içinde yapılan deneme sınavı sayısı	85	90	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Kurslar, okuma saatleri ve sınavlar sonucunda okuduğunu anlama oranındaki artış	90	95	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yetiştirme kursları ęncesinde ęđrencilerin seviyelerinin belirlendiği sınavlarla kurs bitimindeki başarısı arasındaki fark değerlendirilip ona gęre ęd¼llendirme yapılacaktır.	Okul M¼d¼r¼	Kurs bitim tarihlerinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Okuma saatleri titizlikle takip edilip yıl sonunda öğrencilerin kitap okuma hızı ve okuduğunu anlama hızı artırılacaktır.	Okul Müdürü	Her ay

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okul -veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1. Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Velilerle sık sık toplantılar yapmak.	90	95	100	100	100	100
PG.3.2.b	Ev ziyaretleri yapmak	85	95	100	100	100	100
PG.3.3.c.	Velilere yönelik seminerler düzenlemek	75	85	90	90	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veli toplantıları düzenlenecek	Okul idaresi- Tüm Öğretmenler	Ekim -Haziran
1.1.2	Ev ziyaretleri yapılacak	Okul idaresi- Tüm Öğretmenler	Ekim -Haziran
1.1.3	Velilere yönelik eğitim seminerleri düzenlenecek	Okul idaresi- Tüm Öğretmenler	Ekim -Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.